

Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа

Бимская средняя общеобразовательная школа

Агрызского муниципального района РТ



РАССМОТРЕНА

Рук МО «Точки Роста»

Батрева О.В.

Протокол «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам директора по ВР

Юзыкаева Л.З.

«29» 08 . 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

О.А. Матвеева

Приказ № от
« » 08 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Центров образования «Точка Роста»

«Край родной»

Педагога дополнительного образования

Юзыкаевой Л.З.

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 11-15

Срок реализации: 3 года

Первый год обучения

С.Бима, 2025 г

Мой край родной

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования МБОУ Бимская СОШ Агрызского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Край родной»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Юзыкаева Лариса Зиновьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	13-16 лет
	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Общеобразовательная общеразвивающая от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство малой Родины к систематизированному знанию о родном крае, регионе. - организация индивидуальной и групповой работы, от простого к исследовательскому этапу, с учетом дифференциации обучающихся
5.4.	Цель программы	Целью является комплексное изучение своего родного края, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Первый год обучения -базовый уровень Второй год обучения – основной уровень Третий год обучения- лидерский уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы реализации программы ✓ репродуктивный метод; ✓ поисковый метод ✓ индивидуальная работа; ✓ работа в парах; ✓ групповые занятия с учетом возрастных особенностей детей.
7.	Формы мониторинга результативности	Мониторинговые тестирования, участие в школьной конференции
8.	Результативность реализации программы	выставки работ учащихся, презентации, участие в НПК, подготовка индивидуальных сообщений, исследовательская работа, работа с архивными материалами
9.	Дата утверждения программы	28 .08.2025 г.
10.	Рецензенты	

Пояснительная записка

“Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать”.

Д. С. Лихачев.

Программа кружка дополнительного образования «Край родной» **естественно-научного направления** обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Бимской средней общеобразовательной школы, разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года от 31.03.2022 г. № 678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 года)
- Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Указ Президента РФ «Об основных направлениях молодежной политики»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина – Казань: РЦВР, 2022- с.67.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 г.Москва «Об утверждении СанПин1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ МоиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ МоиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»
- Устав МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагогов дополнительного образования МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов».

Актуальность программы: Предлагаемая программа курса разработана в соответствии с требованиями программы основного образовательного учреждения, главной задачей которой является представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Она дополняет и расширяет курс «География» в школе.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, комплексного изучения своей «малой родины». Неоспорима мысль о том, что «малая родина», отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Бимской школе земле и Республики Татарстан в целом. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей «малой родине», отчему краю.

Новизна программы состоит в том, что здесь нет дублирования школьной программы по краеведению, она построена на местном материале. По этой программе обучающиеся знакомятся с историей, природой своего края, людьми, прославившими свой край. Занятия кружковцев проводятся в игровой форме, в форме лекции, экскурсии, викторины, конференции, а также в форме различных воспитательных мероприятий.

Цель программы:

Целью является комплексное изучение своего родного края, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Задачи программы

Предметные:

- расширить, углубить, конкретизировать знания по природе Села Бима, Агрызского района Республики Татарстан
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей, географией и современной жизнью своего населенного пункта.

Метапредметные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения; укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей

Личностные:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Особенности программы:

Программа кружка «Мой край родной» относится к естественно-научной направленности.

Основными объектами изучения краеведения являются природное, социально-экономическое и культурное развитие своего края.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков, изучения многообразных источников по истории и географии края.

5. Формы и виды деятельности:

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения.

Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: лекционно-семинарская система занятий, ролевая игра, викторины, воспитательные мероприятия, экскурсии и другие.

Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровье сберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология «Развитие критического мышления» и др.

6. Примерные темы творческих работ учащихся.

1. Наш Край на карте Татарстана
2. «Реки нашей местности».
3. «Земля – главное богатство нашего края».
4. «Рассказы о родном крае».
5. «Знаменитые люди нашего края».
6. «История села – частица истории Отечества».
7. «Мой край родной».
9. «Школа названа в честь ветерана» и др.

7. Предполагаемые результаты курса:

В результате изучения краеведения ученик должен:

Знать/понимать

- Историю становления и развития села в контексте основных исторических событий;
- Природу своего края;
- Производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории села, современное состояние сельского хозяйства;
- Основные исторические события, происходившие на территории в годы Великой Отечественной войны;
- Поэтов и писателей - выпускников Бимской школы;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- Описывать основные этапы жизни села;
- Систематизировать знания о родном крае;
- Анализировать основные этапы развития села, соотносить его с основными историческими событиями;
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться ей для выполнения творческих заданий;
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Возрастет интерес к истории, краеведению.
- Возрастет самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы;
- Возрастет чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- Сформируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение	2		
1	Введение в тематику. Краеведение – наука о родном крае. Техника безопасности.	2	1	1
	Раздел 2. Символы	6		
2	Россия – Родина моя. История Республики Татарстан	2	1	1
3	Символы государства РФ: герб, гимн, флаг	2	1	1

4	Татарстан – моя малая Родина. Символы малой Родины: герб, гимн, флаг	2	1	1
	Раздел 4. Мой край – частица России	6		
5	Республика РТ – частица России	2	1	1
6	Географическое положение РТ .	2	1	1
7	Границы моей республики	2	1	1
	Раздел 5. Природа края	22		
8	Природные зоны РТ	2	1	1
9-10	Климат РТ	4	2	2
11-12	Полезные ископаемые республики и села Игра «Поле чудес» по полезным ископаемым	4	3	1
13-14	Водоемы края. Реки и озера . Игра «Поле чудес» по водоемам.	4	2	2
15-16	Погода. Можно ли предсказать ее? Анализ розы ветров для разных территории республики. Работа с диаграммами	4	3	1
17	Растения Красной книги	2	1	1
18	Животные Красной книги	2	1	1
	Раздел 6. Моя Бима – моя малая Родина	32		
19-20	История марийских сел Агрызского района с момента основания до наших дней.	4	2	2
21	История Бимской школы	2	2	0
22	Развитие культуры – особое место в истории села.	2	1	1
23	Географическое положение сел	2	1	1
24-25	Топонимика сел	4	3	1
26-27	Выходцы из села – участники ВОВ	4	3	1
28	Школа имени Шамеева В.Ш	2	1	1
29-30	Люди, прославившие село, республику	4	3	1
31	Герои нашего времени	2	2	
32-33	Конференция. Защита проектов	4		4
34	Подведение итогов	2		2
	Всего	68	38	30

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Агрызский край: исторические страницы. – Казань: Издательство «Слово». – 2008. – 415с.
2. Брокгауз Ф. А., Эфрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
3. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию.- М.: «Просвещение», 1983.
4. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
5. Дарвинский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
6. Евсеев Т.Е. Калык ойпого- Й.Ола,- Марий книга савыктыш,1994г.
7. Зайцева Л. И. Опыт работы объединения учителей краеведов. - Начальная школа, № 5, 1999.
8. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
9. Иванов Г.И. Марий калыкын историйже (История марийского народа), Й.Ола,- Марий книга савыктыш,1989г.
10. Ляшский П.А. Пособие по краеведению. - Минск, 1966.
11. Методические указания для руководителей краеведческих кружков. – М., Просвещение, 1988.
12. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
13. Новиков С.С. Восточные марийцы. Философия, история, люди. Й.Ола, ГУП РМЭ Газеты «Мари Эл»,2011
14. Сарифуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе.- М.: «Просвещение», 1976.
15. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе.- М.: «Просвещение», 1974.
16. Волжская Булгария в рассказах для детей
17. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Изд.3-е, дополненное. Утверждены Главным управлением школ Министерства Просвещения СССР,- М.: «Просвещение», 1982. Я.Б. Галкин. Географы-краеведы.
18. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей /И.А.Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова.- М.: «Просвещение», 1988.
19. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ; Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М «Просвещение», 1977.
20. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. М.: «Просвещение», 1988.
21. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию.- М.: «Просвещение», 1983.
22. Сарифуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе.- М.: «Просвещение», 1976.